

MODEL GRILE LICENȚĂ PSIHLOGIE
PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII

1. Care din accepțiunile de mai jos este specifică studiului psihologiei personalității?
 - a. accepțiunea etimologică
 - b. accepțiunea antropologică
 - c. accepțiunea fiziologică
 - d. accepțiunea biologică
2. Care din afirmațiile următoare exprimă accepțiunea antropologică cu privire la personalitate?
 - a. ansamblul caracteristicilor psihofiziologice umane structurează personalitatea
 - b. ansamblul cunoștințelor omului de știință referitoare la esența ființei umane
 - c. ansamblul relațiilor sociale reprezintă esența personalității
 - d. ansamblul structurilor axiologice reprezintă fundamentul personalității
3. Din perspectiva accepțiunii antropologice personalitatea este o:
 - a. construcție logică
 - b. construcție axiologică
 - c. construcție fiziologică
 - d. construcție socială
4. Accepțiunea antropologică a personalității are meritul de a amplasa și integra omul în:
 - a. sfera vieții sociale
 - b. sfera vieții materiale
 - c. sfera vieții spirituale
 - d. sfera vieții individuale
5. Care din afirmațiile următoare nu reprezintă o exagerare a accepțiunii antropologice cu privire la esența personalității?
 - a. esența este transplantată în individ din exteriorul socio-cultural
 - b. esența este zămislită de societate pentru individul condamnat la pasivitate
 - c. esența este determinată social iar individul este doar purtător al acesteia
 - d. esența este construită progresiv de către individ prin încorporarea dimensiunilor sociale
6. Din perspectiva accepțiunii psihologice personalitatea apare ca fiind:
 - a. ansamblul relațiilor externe
 - b. ansamblul condițiilor interne
 - c. ansamblul condițiilor sociale
 - d. ansamblul relațiilor speciale
7. Unul din enunțurile de mai jos nu reprezintă o specificitate a însușirilor psihice, înțelese ca formațiuni care:
 - a. sunt rezultate din condensarea diverselor funcții psihice
 - b. dispun de o relativă stabilitate și nu sunt modificate de situații tranzitorii sau accidentale
 - c. sunt generalizate și se manifestă în diverse situații
 - d. dispun de modalități proprii de identificare subiectivă a realității obiective
8. Care dimensiune de mai jos nu caracterizează însușirile psihice:
 - a. stabilitatea relativă
 - b. manifestarea generalizată
 - c. discursivitatea dinamică
 - d. plasticitatea relativă
9. Accepțiunea de abordare a personalității poate fi:
 - a. antropologică
 - b. praxiologică
 - c. etimologică
 - d. docimologică
10. Accepțiunea de abordare a personalității nu este:
 - a. antropologică
 - b. axiologică
 - c. morfologică
 - d. psihologică
11. Personalitatea apare ca o construcție sistemică de natură:
 - a. ecologică, biologică, psihologică, culturală
 - b. psihologică, axiologică, culturală, ecologică
 - c. fiziologică, biologică, axiologică, socială
 - d. biologică, psihologică, socială, culturală
12. Personalitatea este definită ca purtător al funcțiilor:
 - a. axiomatice
 - b. axiologice
 - c. axiometrice
 - d. antropometrice

13. Personalitatea nu reprezintă un produs și producător de:
 - a. împrejurări
 - b. medii
 - c. reluctanțe
 - d. ambianțe
14. Modelul explicativ-interpretativ al inteligenței este:
 - a. psihodinamic
 - b. psihometric
 - c. psihotronic
 - d. psihotonic
15. Care model explicativ-interpretativ nu are ca obiect de studiu inteligența?
 - a. modelul ecologic
 - b. modelul genetic
 - c. modelul mimetic
 - d. modelul triarhic
16. Care model explicativ-interpretativ are ca obiect de studiu inteligența?
 - a. modelul balanței psihologice
 - b. modelul cercurilor concentrice caracteriale
 - c. modelul piramidei trăsăturilor
 - d. modelul neuropsihologic
17. Câte tipuri de tendințe identifică modelul factorial al explicării și interpretării inteligenței?
 - a. una
 - b. două
 - c. trei
 - d. patru
18. Din perspectiva modelului psihometric inteligența apare ca o:
 - a. colecție de abilități
 - b. colecție de atitudini
 - c. colecție de trebuințe
 - d. colecție de sentimente
19. Modelul morfologic, factorial și pluralist al inteligenței a fost elaborat de:
 - a. Alfred Binet
 - b. J.P. Guilford
 - c. David Wechsler
 - d. Lewis Terman
20. Reprezentanții tendinței ierarhice a modelului psihometric factorial de explicare și interpretare a inteligenței sunt:
 - a. Alfred Binet și Th. Simon
 - b. Lewis Terman și David Wechsler
 - c. J.P. Guilford și Charles Sperman
 - d. C. Burt și Philip Vernon
21. Modelul genetic al inteligenței nu este explicat de una din afirmațiile de mai jos:
 - a. inteligența este o relație adaptativă, printr- altele, între organism și lucruri
 - b. adaptarea este o echilibrare între asimilare și acomodare
 - c. inteligența desemnează formele superioare de organizare a structurilor cognitive
 - d. inteligența este o expresie dinamico-energetică a personalității
22. Modelul triarhic al inteligenței cuprinde trei subteorii:
 - a. contextuală, componentială și a celor două fațete
 - b. contractuală, componentială și a celor două fațete
 - c. contextuală, consensuală și a celor trei fațete
 - d. contractuală, componentială și a celor trei fațete
23. Modelul triarhic al inteligenței a fost elaborat de:
 - a. J. Piaget
 - b. R.J. Sternberg
 - c. J.P. Guilford
 - d. L.L. Thurstone
24. Modelul psihocognitivist al inteligenței își propune să explice:
 - a. mecanismele prin care sunt soluționate problemele
 - b. mecanismele prin care sunt soluționate afectele
 - c. mecanismele prin care sunt soluționate senzațiile
 - d. mecanismele prin care sunt soluționate percepțiile
24. Modelul psihocognitivist nu se referă la:
 - a. componente cognitive simple
 - b. componente cognitive complexe
 - c. componente cognitive compliante
 - d. metacomponente cognitive

25. Ce enunț nu este o categorie descriptiv-interpretativă a modelului psihocognitiv al inteligenței?
- metastructurile
 - metacomponentele
 - componentele performanței
 - componentele achiziției informațiilor
26. Modelul neuropsihologic al inteligenței este foarte apropiat și fundamentează neurologic următoarele modele explicativ-interpretative ale inteligenței:
- modelele ecologic și genetic
 - modelele psihometric și psihocognitiv
 - modelele triarhic și psihocognitiv
 - modelele psihometric și ecologic
27. Modelul neuropsihologic nu se fundamentează pe:
- rezultatele cercetărilor asupra creierului divizat
 - rezultatele cercetărilor asupra specializării funcționale a emisferelor cerebrale
 - concluziile referitoare la tendințele ecologice de explicare a inteligenței
 - concluziile referitoare la inteligențele multiple
28. Modelul ecologic de studiere a inteligenței utilizează ca strategie de lucru:
- observarea modului de gândire a diferitelor categorii de persoane cu tulburări psihopatologice
 - observarea modului de gândire a diferitelor categorii socioprofesionale
 - observarea modului de gândire a diferitelor categorii de vârstă
 - observarea modului de gândire a femeilor și bărbaților
29. Modelul ecologic studiază măsura în care variază comportamentul inteligent în funcție de:
- vârstă cronologică
 - vârsta mentală
 - cultura societății
 - coeficientul de inteligență
30. Creativitatea este o latură a personalității descrisă ca fiind:
- complexă, plurifazică, multidimensională
 - simplă, nefazică, unidimensională
 - complexă, nefazică, unidimensională
 - simplă, plurifazică, multidimensională
31. Unul dintre tipurile de factori enumerați nu caracterizează creativitatea:
- factorii interiori-structurali de natură psihologică
 - factorii exteriori-conjuncturali de natură socioculturală
 - factorii extrasenzoriali de natură imaterială
 - factorii socioeducaționali de natură educațională
32. Factorii interiori-structurali ai creativității sunt:
- intelectuali, afectiv-motivaționali, de personalitate
 - intelectuali, afectivi, motivaționali
 - intelectuali, afectivi, de personalitate
 - afectivi, motivaționali, de personalitate
33. Potențialului creator nu se asigură prin sine însuși ci prin asigurarea condițiilor adecvate de:
- stimulare psihoindividuală și culturală
 - stimulare psihoindividuală și socială
 - stimulare socială și culturală
 - stimulare psihoindividuală, socială și culturală
34. Din analiza factorilor creativității putem distinge clar:
- potențialul generator
 - potențialului creator
 - potențialul inhibitor
 - potențialul conciliator
35. Analiza globală a factorilor creativității ne conduce la o concluzie certă:
- creativitatea nu poate fi redusă la factorii psihologici
 - în interiorul factorilor psihologici pot fi făcute reduceri unilaterale la factorii intelectuali
 - nu este necesară considerarea multitudinii factorilor intelectuali
 - în actul creator contează prezența în sine a tuturor factorilor, și nu configurația lor
36. Atitudinea este o construcție psihică:
- eidetică
 - mimetică
 - sintetică
 - cinetică

37. Atitudinea este concomitent:
- conștiință și reacție comportamentală
 - doar senzație și percepție
 - numai energie și afect
 - voință fără conștiință
38. Atitudinea este ansamblul diverselor elemente psihice esențiale, generale și relativ stabile, format din:
- sinteze de senzații, percepții, afecte, efecte
 - sinteze intelectuale, afective, motivaționale, volitive
 - sinteze de percepții, reprezentări, trebuințe, speranțe
 - sinteze de norme, valori, reguli, reglementări
39. Atitudinea este:
- o simplă pecete a socialului asupra individului
 - o pură proiecție subiectivă a individului în afara sa
 - un rezultat al interacțiunii subiectului cu lumea
 - un rezultat aleatoriu al conexiunii genomului și fenomenului
40. Atitudinile conțin concomitent următoarele segmente esențiale:
- orientativ și volitiv
 - descriptiv și interpretativ
 - nomotetic și idiografic
 - demonstrativ și augmentativ
41. Segmentul volitiv al atitudinii mai este denumit:
- reflector sau reflexiv
 - efector sau executiv
 - selector sau selectiv
 - contributor sau contributiv
42. Segmentul volitiv al atitudinii este preponderent:
- evaluativ
 - orientativ
 - selectiv
 - operațional
43. Segmentul incitativ-orientativ al atitudinii este implicit:
- imitativ-evaluativ
 - orientativ-distributiv
 - selectiv-evaluativ
 - evaluativ-normativ
44. Unitatea celor două segmente ale atitudinii, orientativă și volitivă, asigură caracterului:
- ubicuitatea
 - unitatea
 - utilitatea
 - universalitatea
45. Interacțiuniunea între atitudini și între segmentele aceleiași atitudini poate fi concomitent de:
- coordonare și cooperare
 - coordonare și contradicție
 - cooperare și incompatibilitate
 - incompatibilitate și coordonare
46. Interacțiuniunea între atitudini și între segmentele aceleiași atitudini poate fi concomitent de:
- coordonare, compatibilitate și chiar excludere reciprocă
 - contradicție, incompatibilitate și chiar excludere reciprocă
 - coordonare, incompatibilitate și chiar includere reciprocă
 - contradicție, compatibilitate și chiar includere reciprocă
49. Între nivelurile de dezvoltare ale diverselor atitudini există relații de tip:
- compensativ
 - distructiv
 - constrictiv
 - competitiv
50. Specificul caracterului nu derivă din:
- interacțiunea dintre atitudini
 - interacțiunea dintre segmentele aceleiași atitudini
 - dezvoltarea inegală a segmentelor aceleiași atitudini
 - dezvoltarea egală a segmentelor aceleiași atitudini
51. În același timp, două atitudini diferite:
- se pot manifesta
 - nu se pot manifesta
 - se pot susține reciproc
 - nu sunt optative

52. Relațiile de tip compensativ dintre atitudini se explică prin faptul că:
- atitudinile deficitare sunt ameliorate de cele dezvoltate
 - atitudinile dezvoltate nu le ameliorează pe cele mai puțin dezvoltate
 - atitudinile deficitare nu pot fi ameliorate niciodată
 - atitudinile deficitare sunt ereditare și imuabile
53. Dacă la o aptitudine există o proeminență intelectuală și afectivă, însoțită de rămânerea în urmă a segmentului voluntar, atunci vom întâlni conduite:
- consecvente, similare intențiilor, finalizate
 - inconsecvente, contrare intențiilor, nefinalizate
 - frecvente, intenționale, terminate
 - concrete, concordante, rezolvate
54. Dacă la o aptitudine este mai dezvoltat segmentul voluntar în dauna celui de orientare, subiectul va manifesta:
- impulsivitate
 - pasivitate
 - receptivitate
 - toleranță
55. Atitudinile și segmentele lor nu trebuie interpretate în sine, ci în funcție de valoare lor:
- intelectuală
 - volitivă
 - afectivă
 - morală
56. Atitudinile se exprimă în comportament prin intermediul:
- priceperilor
 - trăsăturilor
 - deprinderilor
 - habitudinilor
57. Apeiați afirmația categorică „Orice trăsătură comportamentală este și o trăsătură caracterială” ca fiind:
- adevărată
 - corectă
 - falsă
 - veridică
58. Trăsătura caracterială face parte integrantă din:
- structura personalității
 - structura temperamentului
 - structura proceselor psihice
 - structura aptitudinilor
59. Unul dintre enunțurile de mai jos nu reprezintă o funcție a caracterului:
- funcția relațională și reglatoare
 - funcția orientativă și adaptativă
 - funcția de mediere și filtrare
 - funcția entropică și aleatorie
60. Caracterul, în baza funcțiilor sale, este denumit:
- nucleul aptitudinii
 - nucleul inteligenței
 - nucleul personalității
 - nucleul temperamentului
61. Caracterul, în raport cu toate celelalte componente ale personalității, nu are rolul de a le:
- subordona și coordona
 - controla și integra
 - valoriza și valorifica
 - discrimina și devaloriza